

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Удмуртский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НРиПСР
А.М. Макаров

ПРОГРАММА

итоговой государственной аттестации
для выпускников программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

направление подготовки

38.06.01 «Экономика»
(код) (наименование направления подготовки)

профиль подготовки

08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством
(шифр, наименование профиля)

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки РФ _____ №

Программа ГИА разработана научным руководителем д.э.н., профессором Боткиным Олегом Ивановичем.

Утверждена на кафедре экономической теории Института экономики и управления

Утверждена Ученым советом института

Протокол № 10 от 15.12.2017г.

Директор



А.В. Аношин

1 Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика» и основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1. Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки (профилю) 38.06.01 Экономика (профиль 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством)

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный план подготовки по соответствующим программам аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача государственного экзамена» – 3 зачетные единицы (108 часов), «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению «Экономика», профилю 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством.

Карта компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Владеть: навыками анализа методологических проблем возникающих при решении

профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллективов научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Владеть: методами и способами организации научно-исследовательского коллектива в области экономики
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе его развития и использованием знаний в области истории и философии науки и планирования профессиональной, научной деятельности
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ПК-1 Способность осуществлять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа	Владеть: навыками осуществления прикладных экономических исследований на основе фундаментальных методов экономического анализа
ПК-2 готовность проводить исследование проблем управления	Уметь: проводить исследование проблем управления организациями как

<p>организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения</p>	<p>социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения</p>
<p>ПК-3 способность к выявлению, анализу и разрешению проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике</p>	<p>Уметь: выявлять и анализировать проблемы в развитии национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике. Предлагать решения.</p>
<p>ПК-4 готовность к научному исследованию планирования, организации и управления потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации.</p>	<p>Уметь: на основе научного подхода планировать, организовывать и управлять потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации.</p>
<p>ПК-5 готовность к научному исследованию спроса и предложения, структуры и развития рынков, рыночного позиционирования продуктов и компаний, конкурентоспособности и конкуренции, методов и форм управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков.</p>	<p>Уметь: осуществлять исследование спроса и предложения, структуры и развития рынков, рыночного позиционирования продуктов и компаний, конкурентоспособности и конкуренции, методов и форм управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков.</p>
<p>ПК-6 способность к разработке теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами</p>	<p>Уметь: разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами</p>
<p>ПК-7 готовность проводить анализ современных тенденций и делать прогноз развития экономики</p>	<p>Уметь: проводить анализ современных тенденций и делать прогноз развития экономики</p>
<p>ПК-8 готовность к совершенствованию методов управления и государственного регулирования</p>	<p>Владеть: навыками анализа с целью совершенствования методов управления и государственного регулирования</p>
<p>ПК-9 уметь анализировать закономерности и тенденции развития системы ведения предпринимательской деятельности</p>	<p>Владеть: навыками анализа закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности</p>

ПК-10 владеть навыками преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности	Владеть: навыками преподавания экономических дисциплин, подготовки и учебно-методических материалов по областям профессиональной деятельности
ПК-11 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов	Уметь: организовать и вести научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов
ПК-12 способность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности. В том числе и на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособия учебников.	Уметь: разработать учебные курсы по областям профессиональной деятельности. В том числе и на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособия учебников.

3. Программа государственного итогового экзамена

Часть 1.

Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям (ОПК-1, КУ-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Организационная иерархия при разработке и принятии управленческих решений.
2. Влияние внешних и внутренних факторов на разработку и реализацию управленческих решений.
3. Разработка и реализация управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
4. Прогнозирование банкротства организации.
14. Социально-психологические аспекты менеджмента
5. Роль стратегического планирования в повышении эффективности работы предприятия.
6. Природа и классификация ошибок управления.
7. Инвестиционная привлекательность кредитной организации и пути её повышения.
8. Налог на добавленную стоимость. Общее положение и значение налога в формировании доходов государственного бюджета. Субъекты и объекты налогообложения.
9. Налоговая база и порядок ее определения. Операции, освобождаемые от налогообложения.

10. Социальное партнерство бизнеса и государства и его роль в проведении макроэкономической политики.

11. Инвестиции и инвестиционная политика в России.

Список основной литературы

1. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием: учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Н.Л. Зайцев, Гос. ун-т упр. - 2-е изд., доп. М.: Инфра-М, 2010. 453 с.

2. Нечитайло А.И. Экономика предприятий (организаций): учебник / А.И. Нечитайло, А.Е. Карлик. М.: КноРус, 2010. 304 с.

3. Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник для вузов по спец. 080105 (060400) «Финансы и кредит» / Л.А. Чалдаева, Финансовая акад. при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 347 с.

4. Экономика предприятия: учеб. для вузов по направлению 220700 «Организация и управление наукоемкими производствами», спец. 220701 «Менеджмент высоких технологий» / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова [и др.]; под ред. С.Г. Фалько. М.: КноРус, 2011. 346 с.

Дополнительная литература

1. Абрютина М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учебно-практическое пособие. - 2-е изд., испр. М.: Дело и Сервис, 2000. 256с.

2. Власкин Г.А., Промышленная политика в условиях перехода к инновационной экономике. Опыт стран Центральной и Восточной Европы и СНГ. - М.: Наука, 2006

3. Волков О.И. Экономика предприятия: курс лекций: учеб. пособие для вузов по экон. спец. / О.И. Волков, В.К. Складенко. М.: ИНФРА-М, 2009

4. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление: Учебник. – М.: Омега-Л, 2004

5. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: учеб. пособие для вузов / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. М.: КноРус, 2011. С. 276.

6. Грузинов В.П. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: интерактив. учеб. курс / В.П. Грузинов. М.: Равновесие, 2006

7. Жиделева В.В. Экономика предприятия: учеб. пособие для экон. спец. вузов рек. МО РФ / В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн. - 2 - е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА - М, 2005. 131 с.

8. Зайцев Н.А. Экономика, организация и управление предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Зайцев. М.: Инфра-М: Термика, 2004

9. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие / Н.Л. Зайцев. М.: Инфра-М: Термика, 2004

10. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление: учебное пособие. - М.: КноРус, 2010

11. Интеллектуальный капитал – стратегический потенциал организации: Уч. пособие. /Под ред. Гапоненко А.Л. и Орловой Т.М. –М.: ИД «Социальные отношения», 2003

12. Институциональная экономика /Под ред. Д.С.Львова – М.: Инфра-М, 2001
13. Крепкий Л.М. Экономическая диагностика предприятия / Л.М. Крепкий. М.: Экономика, 2006. 214 с.
14. Кувалин Д.Б. Экономическая политика и поведение предприятий: механизмы взаимного влияния / Д.Б. Кувалин, Ин-т нар.-хоз. прогнозирования РАН. М.: МАКС Пресс, 2009
15. Лебедева С.Н. Экономика торгового предприятия: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / С.Н. Лебедева, Н.А. Казиначикова, А.В. Гавриков. - 3-е изд., испр. Минск: Новое знамя, 2003. 239 с.
16. Макаров А.М. Корпоративное управление. Учебное пособие. Изд-во ИЭиУ УдГУ, 2012
17. Макаров А.М. Проектный менеджмент. Учебное пособие в системе электронного обучения УдГУ / [Электронный ресурс]
18. Макроэкономика: Теория и российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2004
19. Мяснянкина О.В. Экономика предприятия: учеб. пособие для вузов по техн. спец. рек. УМО / О.В. Мяснянкина, Б.Г. Преображенский. М.: КноРус, 2008. 189 с.
20. Раицкий К.А. Экономика предприятия: учеб. для вузов рек.МО РФ / К.А. Раицкий. - 3-е изд. перераб. доп. М.: Дашков и К, 2002. 1010 с.
21. Романенко И.В. Экономика предприятия: учеб. пособие для вузов по спец. «Экономика и упр. на предприятии машиностроения» рек. УМО / И.В. Романенко. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2007
22. Сергеев И. В. Экономика предприятия : учеб. пособие / И.В. Сергеев. - 2-е изд., перераб. доп. М.: Финансы и статистика, 2001. 303 с.
23. Смагин В.Н. Экономика предприятия: учеб. пособие для вузов рек. УМЦ «Проф. учеб.»/ В.Н. Смагин. М.: Кнорус, 2006. 157 с.
24. Титов В.И. Экономика предприятия: учеб. для вузов по экон. спец. рек. МО РФ / В.И. Титов. М.: Эксмо, 2007. 411 с.
25. Черняк В.З. Экономика и управление на предприятии (строительство): учеб. для вузов / В.З. Черняк. М.: КноРус, 2007. 730 с.
26. Экономика и организация деятельности торгового предприятия : учеб. для вузов рек. МО РФ / Л.А. Калинина, Е.В. Харитоновна, Г.В. Михайлова [и др.]; под ред. А.Н. Соломатина. - 2-е изд., перераб., доп. М.: ИНФРА-М, 2003. 290 с.
27. Экономика предприятия (фирмы): учеб. для вузов рек. МО РФ / О.И. Волков, О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко [и др.], Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова ; под ред.: О.В. Волкова, О.В. Девяткина. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2005. 599 с.
28. Экономика предприятия: Учеб. / Под ред. Н.А. Сафронова. М.: Юристъ, 2000. 581 с.
29. Экономика предприятия: Учеб. / Под. ред. О.И. Волкова; Рос. экон. Акад. им. Г.В. Плеханова. - 2-е изд. перераб. доп. М.: Инфра-М, 2000. 518 с.
30. Экономика предприятия: учеб. пособие для вузов по спец. «Финансы и кредит», «Бух. учёт, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» рек. УМО / Т.А. Симунина, Е.Н. Симунин, В.С. Васильцов [и др.]. - 3-е изд., перераб., доп. М.: КноРус, 2008. 243 с.
31. Экономика предприятия: Учеб. для вузов рек. УМО вузов России / Под

ред. С.Г. Фалько. М.: Дрофа, 2004. 367 с.

32. Экономика предприятия [Электронный ресурс] / Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтер. М.: Инфра-М; Термика, 2002

33. Экономика предприятия (фирмы): практикум / Л.П. Афанасьева, Г.И. Болкина

Интернет ресурсы

<http://e-learning.udsu.ru/>

<http://elibrary.ru/author>

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Вопросы и задания государственного экзамена оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям (ОПК-3, ПК-10, ПК-12)

1. Трактовка понятия «научно-исследовательская компетенция аспиранта». Назвать основные этапы ее развития.

2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.

3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.

4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.

5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.

6. Назовите предмет и законы педагогики.

7. В чем отличие педагогики и образования.

8. Что включает в себя категория «обучение».

9. Что включает в себя категория «воспитание».

10. Что включает в себя категория «развитие личности».

11. Что находится в основании содержания обучения

12. Что является основанием содержания для развития личности

13. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику

14. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов.

15. Необходимость изучения аспирантом дисциплины «Педагогика».

Список основной литературы

1. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.

2. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией». М.: Эгвес, 2003. -104 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.

2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с

3. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.
4. Попков В., Коржуев А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010. 452 с.

Интернет ресурсы

1. Золотарёва А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта <http://vestnik.yspu.org/>
2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>
3. <http://fgosvo.ru/>

Часть 3. Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* – аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* – аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* – аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Часть 4. Представление научного доклада о результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад – это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся, и демонстрирующим степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклад сопоставим с объемом автореферата. Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

Часть 5. Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно – категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведен анализ полученных результатов,

четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка «хорошо» – выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Удовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Неудовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.